**Урок русского языка**

**Тема: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»**

**(урок обобщения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. Момент. 2. Проверка домашнего задания   Накануне дети получили дифференцированное д/з: карточки с текстами ( трех цветов: зеленая- легкое задание, желтая- среднее, красная- сложное)  Содержание карточек:  **Зеленая-** Текст. В нем уже стоят правильно все знаки препинания. Необходимо лишь подчеркнуть грамматические основы, показать однородные члены.  **Желтая-** Текст. Запятые пропущены. Вставить недостающие знаки препинания, объяснить их постановку, подчеркнуть грамматические основы, найти и показать графически однородные члены.  **Красная-** Текст. Запятые пропущены. Вставить недостающие знаки препинания, объяснить их постановку, подчеркнуть грамматические основы, найти и показать графически однородные члены.  Продолжить текст 1-2 предложениями с однородными членами.  - Давайте проверим, как у вас получилось выполнить д/з и какой уровень сложности вы для себя выбрали в этот раз. Поднимите вверх свою карточку.  После поверки д/з учитель обращается к детям:  - Ребята, какова была цель выполнения д/з? | Дети приветствуют учителя и гостей.  Сидят по группам (заранее сформированным )  Дети поднимают карточки , учитель спрашивает на выбор учащихся с зеленой, желтой, красной карточкой. Параллельно с ответами детей правильный вариант выполнения каждого цвета карточки появляется на экране.  Затем учащиеся в течение 1-2 мин заполняют лист самооценки Выполнения д/з  (см приложение 1). После чего все кладут свою карточку вместе с листом самооценки на середину стола.  -Повторять, закреплять наши знания об однородных членах предложения. |
| 1. Откройте тетради и запишите дату. 2. Завтра мы с вами будем выполнять проверочную работу по теме «однородные члены предложения». Как вы думаете, какова цель сегодняшнего нашего урока?   - Вам предстоит поработать в группах.  -Давайте вспомним правила работы в группе  -В ходе вашей групповой работы у вас должна получиться схема-памятка по работе с предложениями с однородными членами. Этой схемой вы сможете воспользоваться на дальнейших уроках русского языка.  ***Каждая группа получает задание: Отдельные предложения, в которых будут пропущены знаки (каждое на своей карточке), отдельные схемы. Задача детей в группе разобрать карточки с предложениями (каждый берет одно предложение, работает с ним: расставляет знаки, записывает предложение в тетрадь и находит свою схему).***  ***Кроме карточек с предложениями и схемами на столе каждой группы лежат карточки, которые будут основой для составления памятки. Памятка оформляется на формате А3 (см приложение 2)*** | Дети записывают дату в рабочих тетрадях.  Дети работают в группах  В тетрадях оформляют только свое предложение и выбранную схему. |
| 1. Проверка работы групп | Каждая группа выходит к доске. Участники группы зачитывают свое предложение, объясняют постановку знаков препинания и показывают свою схему, которую они выбрали. (у каждой группы свой текст) |
| Оценивание работы каждой группы.  На доске Линеечки Цукермана (2 шт: 1- критерий правильности, 2- четкость объяснения и изложения материала).  - А теперь Оцените СВОЮ работу в группе. Насколько хорошо и продуктивно получилось поработать у вас лично сегодня на уроке. | Дети показывают привычными значками + -  Оценивается работа каждой группы по двум критериям.  Дети заполняют лист самооценки работы в группе (1мин)  **(см. Приложение 3)** |
| 1. Наш урок подходит к концу. Предлагаю вам сейчас определить, есть ли у вас дифициты по данной теме, какие-то трудности или вопросы, либо вы сегодня определи для себя, что достаточно уверенно владеете материалом по данной теме.   - Ваша задача выбрать осенний листик нужного цвета и поместить его на наше дерево знаний.  Напоминаю, что зеленый листочек- я хорошо владею материалом, мне все понятно  Желтый- в целом понимаю, но есть некоторые вопросы  Красный- совсем не понимаю этот материал, мне очень сложно | Учащиеся берут листочки и прикрепляют на дерево на доске.  Затем садятся на свои места. |
| 1. Подводим итог урока, согласно картине на дереве.( в зависимости от того, какие листочки выберут дети). Учитель очень коротко комментирует картину. |  |

**Приложение 1**

**Лист самооценки выполнения домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал домашнее задание самостоятельно, без помощи взрослых. |  |  |
| 2.. У меня не возникало трудностей при выполнении |  |  |
| 3. Во время выполнения домашнего задания у меня были некоторые трудности |  |  |
| 4. Я выполнял домашнее задание при помощи родителей |  |  |
| 5.Я проверил свою работу, исправил ошибки дома. |  |  |
| 6. Я обнаружил и исправил ошибки в классе, в ходе коллективной проверки. |  |  |
| 7. Мне нравится выполнять домашнее задание с разным уровнем сложности |  |  |

**Лист самооценки выполнения домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал домашнее задание самостоятельно, без помощи взрослых. |  |  |
| 2.. У меня не возникало трудностей при выполнении |  |  |
| 3. Во время выполнения домашнего задания у меня были некоторые трудности |  |  |
| 4. Я выполнял домашнее задание при помощи родителей |  |  |
| 5.Я проверил свою работу, исправил ошибки дома. |  |  |
| 6. Я обнаружил и исправил ошибки в классе, в ходе коллективной проверки. |  |  |
| 7. Мне нравится выполнять домашнее задание с разным уровнем сложности |  |  |

**Лист самооценки выполнения домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал домашнее задание самостоятельно, без помощи взрослых. |  |  |
| 2.. У меня не возникало трудностей при выполнении |  |  |
| 3. Во время выполнения домашнего задания у меня были некоторые трудности |  |  |
| 4. Я выполнял домашнее задание при помощи родителей |  |  |
| 5.Я проверил свою работу, исправил ошибки дома. |  |  |
| 6. Я обнаружил и исправил ошибки в классе, в ходе коллективной проверки. |  |  |
| 7. Мне нравится выполнять домашнее задание с разным уровнем сложности |  |  |

**Приложение 3**

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я был активен в группе. |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я был активен в группе. |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я был активен в группе. |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

**Красная карточка**

**Прочитай текст. Расставь, где нужно, запятые. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены. Продолжи текст 1-2 предложениями с однородными членами.**

*Красиво тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые желтые красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей прелыми листьями. Из вороха старых листьев из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики маслята подберезовики грузди опята и волнушки…*

**Прочитай текст. Расставь, где нужно, запятые. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены. Продолжи текст 1-2 предложениями с однородными членами.**

*Красиво тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые желтые красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей прелыми листьями. Из вороха старых листьев из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики маслята подберезовики грузди опята и волнушки.*

**Прочитай текст. Расставь, где нужно, запятые. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены. Продолжи текст 1-2 предложениями с однородными членами.**

*Красиво тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые желтые красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей прелыми листьями. Из вороха старых листьев из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики маслята подберезовики грузди опята и волнушки.*

**Зеленая карточка**

**Прочитай текст. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены.**

*Красиво, тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые, желтые, красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей, прелыми листьями. Из вороха старых листьев, из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики, маслята, подберезовики, грузди, опята и волнушки…*

**Прочитай текст. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены.**

*Красиво, тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые, желтые, красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей, прелыми листьями. Из вороха старых листьев, из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики, маслята, подберезовики, грузди, опята и волнушки.*

**Прочитай текст. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и покажи графически однородные члены.**

*Красиво, тихо было в лесу в этот ранний час. По обе стороны дороги бушуют зеленые, желтые, красные и багряные краски осени. Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору. Остро пахнет сырой землей, прелыми листьями. Из вороха старых листьев, из травы и из валежника выглядывают грибы. В лесу растут рыжики, маслята, подберезовики, грузди, опята и волнушки.*